

ISTITUTO COMPRENSIVO “ GUIDO DA BIANDRATE”

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICARE IN LINGUA MADRE			
CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE			
TRAGUARDI	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che usa in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole cerca somiglianze tra suoni e significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e</p>	<p>Usa il linguaggio per esprimere i bisogni.</p> <p>Racconta esperienze personali.</p> <p>Ascolta e comprende comandi, storie e racconti.</p> <p>Risponde in maniera pertinente a semplici domande inerenti un breve racconto o un'esperienza.</p> <p>Partecipa alle attività espressive-musicali.</p> <p>Sa ripetere semplici filastrocche, poesie, canzoni.</p>	<p>Racconta esperienze personali in modo comprensibile.</p> <p>Partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo.</p> <p>Ascolta una storia senza distrarsi e barra e/o disturbare.</p> <p>Racconta, se guidato, una storia e focalizza i personaggi principali.</p> <p>Memorizza filastrocche, poesie, canzoni.</p> <p>Riconosce alcuni simboli alfabetici nelle parole.</p>	<p>Pronuncia correttamente le parole.</p> <p>Denomina correttamente oggetti e situazioni.</p> <p>Si esprime utilizzando frasi complete.</p> <p>Riferisce in modo pertinente un racconto o una storia ascoltata.</p> <p>Riferisce la propria esperienza.</p> <p>Usa termini noti in contesti diversi.</p> <p>Memorizza filastrocche, poesie, canzoni.</p>

<p>offre spiegazioni; usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta attraverso l'uso del corpo.</p>			<p>Usa creativamente la lingua italiana (giochi, indovinelli ecc.).</p> <p>Partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo.</p> <p>Rappresenta le storie mediante diversi linguaggi.</p> <p>Ascolta una storia senza distrarsi o disturbare.</p> <p>Riconosce alcuni simboli alfabetici nelle parole.</p>
--	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO: OGGETTI, FENOMENI VIVENTI, NUMERO E SPAZIO

TRAGUARDI	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; compie simulazioni mediante semplici strumenti.</p> <p>Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Il numero:</p> <p>Conosce il nome dei numeri, conta per contare.</p> <p>Spazio, figure, misure:</p> <p>Attraverso il gioco distingue un raggruppamento (per colore, per forma, per quantità, per dimensione).</p>	<p>Il numero:</p> <p>Coglie la presenza dei numeri nelle proprie esperienze.</p> <p>Conta in situazioni concrete, conta durante l'appello e il calendario.</p> <p>Spazio, figure, misure:</p>	<p>Il numero:</p> <p>Conta, rappresenta i confronti quantità.</p> <p>Conosce e opera con le quantità entro il 10.</p> <p>Associa le quantità al simbolo numerico.</p>

<p>Esplora e pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le situazioni e le esperienze.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, peso ed altre quantità.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato).</p> <p>Posiziona se stesso o un oggetto secondo un riferimento spaziale (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano).</p> <p>Percepisce il regolare succedersi (routine) della giornata scolastica.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo). Raggruppa per colore, per forma, per quantità, per dimensione.</p> <p>Conosce i rapporti topologici: sopra/sotto, in alto/in basso, aperto/chiuso, dentro/fuori, vicino/lontano.</p> <p>Ordina una sequenza di tre immagini.</p>	<p>Spazio, figure, misure: Riconosce e presenta le figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo).</p> <p>Usa in maniera opportuna le locuzioni verbali relative allo spazio fisico e grafico.</p> <p>Percepisce le caratteristiche degli oggetti (grandezza, forma, colore, spessore).</p> <p>Relazioni dati e previsioni:</p> <p>Raccoglie dati relativi a situazioni concrete e li registra usando semplici strumenti grafici (simboli convenzionali).</p> <p>Compie classificazioni.</p> <p>Compie seriazioni.</p> <p>Riproduce una struttura ritmica.</p>
---	---	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA

I DISCORSI E LE PAROLE: INGLESE

TRAGUARDI	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>Riflettere sulla lingua:</p> <p>Confronta lingue diverse.</p>	<p>Non viene eseguita</p>	<p>Non viene eseguita</p>	<p>Riflettere sulla lingua:</p>

Riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica.			<p>Riproduce parole diverse dalla propria lingua.</p> <p>Mette in relazione parole scritte e immagini.</p> <p>Ascolta ed esegue semplici consegne date dall'insegnante.</p> <p>Ascolta il ripetere filastrocche semplici canzoni.</p>
--	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

IL SE' E L'ALTRO (STORIA)

TRAGUARDI	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>Sviluppa il senso dell'identità personale.</p> <p>Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare.</p> <p>Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</p> <p>Si orienta nelle prime generazioni di passato, presente e futuro e si</p>	<p>Riconosce la propria identità personale.</p> <p>Riconosce il nome degli altri bambini e delle figure della scuola.</p> <p>Riconosce attraverso le immagini se stesso e i propri familiari.</p> <p>Riconosce i vari momenti della giornata a scuola e del contesto familiare.</p> <p>Condivide i momenti di festa.</p>	<p>Prende consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a se stesso.</p> <p>Riconosce la sua appartenenza ad un gruppo (famiglia, sezione).</p> <p>Riconosce la diversità di genere.</p> <p>Riconosce attraverso immagini e semplici frasi la storia personale, familiare e scolastica.</p> <p>Comprende e condivide il significato dei momenti di festa.</p>	<p>Riconosce la sua appartenenza ad un gruppo (famiglia, sezione, scuola, territorio).</p> <p>Ha coscienza e consolida una positiva immagine di sé e della propria identità.</p> <p>Ricostruisce rappresenta graficamente la propria storia personale ed elenca ruoli e compiti all'interno di un gruppo sociale (scuola, famiglia).</p> <p>Organizza e partecipa attivamente a momenti di festa.</p>

<p>muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della piccola comunità e della città.</p>		<p>Comprende il concetto di ieri e oggi.</p>	<p>Mostra interesse e curiosità verso tradizioni, culture ed abitudini. Si orienta nel tempo e nello spazio quotidiano cogliendo e comprendendo le differenze tra prima, adesso virgola dopo.</p> <p>Rappresenta, narra e descrive situazioni di esperienze vissute.</p> <p>Comunica e si esprime in una pluralità di linguaggi.</p>
--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (GEOGRAFIA)

TRAGUARDI	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>Individua le posizioni degli oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Esplora l'ambiente circostante.</p>	<p>Posiziona se stesso o un oggetto secondo un riferimento spaziale sopra, sotto, dentro, fuori, vicino, lontano.</p> <p>Percepisce il regolare succedersi (routine) della giornata scolastica.</p> <p>Esegue semplici percorsi motori.</p> <p>Esplora e si orienta negli spazi scolastici.</p> <p>Opera in spazi grafici delimitati.</p>	<p>Raggruppa per colore, per forma, per quantità, per dimensione.</p> <p>Conosce i rapporti topologici sopra- sotto, in alto - in basso, aperto- chiuso, dentro- fuori, vicino- lontano.</p> <p>Distingue su immagini la notte e il giorno.</p> <p>Esegue un percorso sulla base di indicazioni date.</p>	<p>Rappresenta i rapporti topologici sopra- sotto, in alto -in basso, aperto- chiuso, dentro- fuori, vicino- lontano.</p> <p>Racconta un'esperienza rispettando l'ordine temporale in cui avvengono i fatti.</p> <p>Si orienta nella giornata scolastica distinguendo mattina, mezzogiorno, pomeriggio.</p> <p>Riconosce eventi che si ripetono ciclicamente nel tempo.</p>

		Esplora e si muove negli spazi esterni ed interni della scuola.	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone seguendo le indicazioni verbali. Esplora e conosce gli spazi della scuola.
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA			
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (SCIENZE)			
TRAGUARDI	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>Sa osservare con attenzione il corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Individua le trasformazioni naturali su di sé, negli oggetti, nella natura.</p> <p>Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni, azioni.</p>	<p>Sa osservare e descrivere piccoli fenomeni.</p> <p>Sa riconoscere i cambiamenti delle stagioni.</p>	<p>Coglie le caratteristiche di un ambiente naturale.</p> <p>Registra conoscenze.</p> <p>Classifica gli oggetti in base ad una proprietà.</p> <p>Riconosce cambiamenti delle stagioni.</p> <p>Pone semplici domande sui fenomeni.</p>	<p>Riconosce e descrive caratteristiche di un ambiente naturale.</p> <p>Osserva i fenomeni naturali organismi viventi.</p> <p>Utilizza i 5 sensi per conoscere la realtà.</p> <p>Identifica il ciclo stagionale.</p> <p>Fornisce spiegazioni sulle cose sui fenomeni.</p>
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
EDUCAZIONE CIVICA			
TRAGUARDI	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI

<p>Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</p> <p>Conoscenza dei principali ruoli istituzionali.</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana è dell'unione europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.</p> <p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</p>	<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole di convivenza scolastica.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi. sapere aspettare il proprio turno e sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare di aiutarlo.</p> <p>Rafforzare l'emulazione costruttiva.</p> <p>Saper colorare/disegnare la bandiera italiana.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p>	<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole di convivenza scolastica.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi saper aspettare il proprio turno e sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare ed aiutarlo.</p> <p>Rafforzare l'emulazione costruttiva.</p> <p>Saper colorare/disegnare la bandiera italiana.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p>	<p>Conoscere i principali dettati della nostra costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere rispettare regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della costituzione.</p> <p>Riconoscere la simbologia stradale di base.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio è la componentistica di un personal computer (tastiera, schermo, programmi ecc.).</p>
---	---	--	---

<p>Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p> <p>Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata: dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> <p>Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista.</p> <p>Acquisire minime competenze digitali.</p> <p>Gestire in modo consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</p>	<p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un personal computer.</p> <p>Percepire i concetti di salute e benessere.</p>	<p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un personal computer.</p> <p>Percepire i concetti di salute e benessere.</p>	<p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine, proteine, zuccheri e carboidrati).</p>
---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COM UNICARE NELLA LINGUA MADRE

LINGUA ITALIANA

TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA	OBIETTIVI CLASSE QUARTA	OBIETTIVI CLASSE QUINTA
Ascolto					
<p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui.</p> <p>Ascolta e comprende messaggi verbali impliciti ed espliciti.</p> <p>Esprimere le proprie opinioni durante le conversazioni.</p>	<p>Ascoltare comprendere semplici e brevi consegne e racconti.</p> <p>Ascoltare ed eseguire istruzioni di vario tipo (indicazioni dell'insegnante, giochi, regole, ecc.).</p> <p>Apprezzare il gusto della lettura dell'insegnante.</p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici racconti e consegne.</p> <p>Ascoltare ed eseguire istruzioni di vario tipo (indicazioni dell'insegnante, giochi, regole, ecc.).</p> <p>Apprezzare il gusto della lettura dell'insegnante.</p>	<p>Ascoltare comprendere testi di vario genere.</p> <p>Ascoltare di intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente, rispettando l'ordine degli interventi.</p> <p>Apprezzare il gusto della lettura dell'insegnante.</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi di vario genere.</p> <p>Ascoltare e intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente rispettando l'ordine degli interventi utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Apprezzare il gusto della lettura dell'insegnante.</p>	<p>Ascoltare e partecipare a scambi comunicativi con compagni e adulti attraverso messaggi chiari e pertinenti con un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Apprezzare il gusto della lettura dell'insegnante.</p>
Comunicazione orale					
<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni in classe con compagni e insegnanti) rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più</p>	<p>Intervenire in una conversazione in modo ordinato</p> <p>Riferire in modo adeguato un'esperienza vissuta.</p> <p>Raccontare una storia partire da immagini.</p>	<p>Intervenire in una conversazione in modo ordinato rispettando le regole stabilite.</p> <p>Narrare una storia ascoltata rispettando le sequenze logico-temporali.</p>	<p>Intervenire in una conversazione in modo ordinato.</p> <p>Raccontare esperienze personali in modo essenziale seguendo l'ordine logico e cronologico, utilizzando</p>	<p>Intervenire in una conversazione in modo ordinato e ponendo domande pertinenti.</p> <p>Comprendere il senso globale di testi ascoltati e formulare un giudizio su di essi.</p>	<p>Acquisire una graduale capacità espositiva per formulare opinioni personali, elaborare confronti e operare sintesi.</p> <p>Intervenire per dare informazioni inerenti</p>

<p>possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Riferisci esperienze personali e argomenti di studio, organizzando il racconto in modo essenziale chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Comprendere e riferire il contenuto di semplici brani ascoltati.</p>	<p>Raccontare esperienze personali ricostruendo la sequenza temporale e i rapporti causali delle azioni.</p> <p>Formulare domande.</p>	<p>un'adeguata proprietà di linguaggio.</p> <p>Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</p> <p>Seguire la narrazione di testi ascoltati eletti cogliendo nel senso globale.</p>	<p>Organizzare una breve esposizione orale per dare informazioni.</p> <p>Contribuire con le proprie idee all'elaborazione di un progetto.</p>	<p>a situazioni e circostanze diverse.</p> <p>In una discussione individuare diversi punti di vista.</p> <p>Formulare domande per acquisire informazioni.</p> <p>Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio ricavando dai testi scritti informazioni utili per l'esposizione orale la memorizzazione.</p>
--	---	--	--	---	---

Lettura e comprensione

<p>Legge comprende testi di vario tipo individuando il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge testi di vario genere sia a voce alta sia silenziosamente e in modo autonomo, rispettando la punteggiatura e</p>	<p>Riconoscere i diversi caratteri e segni grafici.</p> <p>Leggere frasi e brevi testi composti da parole note.</p> <p>Leggere comprendere brevi testi.</p>	<p>Leggere e comprendere semplici testi con domande aperte o a scelta multipla.</p> <p>Leggere comprendere vari tipi di testo evidenziandone la struttura narrativa.</p> <p>Leggere e comprendere</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo il significato globale.</p> <p>Attraverso semplici osservazioni individuare le caratteristiche proprie e la struttura dei vari tipi di testo.</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario genere.</p> <p>Leggere in modo espressivo.</p> <p>Riconoscere affinità e differenze tra testi diversi.</p> <p>Apprezzare il gusto del leggere andando</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario genere esprimendo opinioni personali in modo critico.</p> <p>Leggere in modo espressivo.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo individuando nel</p>
--	---	---	--	---	--

<p>formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Legge testi narrativi e descrittivi sia realistici sia fantastici distinguendo l'invenzione dalla realtà.</p> <p>Legge testi poetici mostrando di conoscere caratteristiche essenziali che li contraddistinguono: versi, strofe, rime.</p> <p>Comprende il contenuto dei vari testi letti e risponde a domande di analisi del testo e sintetizza.</p>		<p>individuando la sequenza temporale di un racconto.</p>	<p>Utilizzare la voce in modo consapevole ed espressivo mediante semplici strategie di lettura.</p> <p>Apprezzare il gusto del leggere andando oltre la lettura strumentale.</p>	<p>oltre la lettura strumentale.</p>	<p>senso globale le informazioni implicite ed esplicite.</p>
Scrittura					
<p>Scrivere semplici frasi e semplici testi legati all'esperienza.</p> <p>Rielabora testi completandoli e o trasformandoli.</p>	<p>Acquisire e utilizzare la tecnica della scrittura nei tre caratteri.</p> <p>Scrivere sotto dettatura.</p>	<p>Acquisire utilizzare la tecnica della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura.</p> <p>Scrivere autonomamente frasi semplici testi.</p>	<p>Scrivere autonomamente testi di vario genere.</p> <p>Produrre testi per diversi scopi e destinatari.</p>	<p>Scrivere autonomamente testi di vario genere.</p> <p>Rielaborare testi in funzione di uno scopo.</p>	<p>Produrre testi di diverso tipo che contengano le informazioni necessarie in modo chiaro e corretto: persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p>

<p>Produce racconti scritti sulle esperienze personali o collettive che contengono le informazioni necessarie in modo chiaro e corretto: persone, , tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Produce testi scritti creativi, rielaborando modelli dati (poesie, filastrocche, racconti...)</p> <p>Scrive correttamente rispettando i segni di punteggiatura.</p> <p>Utilizza in modo consapevole modi e tempi verbali e un lessico appropriato.</p>	<p>Scrivere autonomamente parole semplici frasi.</p> <p>Scrivere autonomamente semplici frasi data un'immagine.</p>	<p>Scrivere didascalie riferito ad immagini.</p> <p>Produrre frasi sul vissuto personale e semplici testi descrittivi attraverso domande guida.</p>	<p>Realizzare sintesi di brani letti o ascoltati.</p> <p>Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche fondamentali.</p>	<p>Raccogliere idee e spunti da testi letti per pianificare il racconto di un'esperienza.</p> <p>Produrre testi di vario tipo sulla base di modelli e schemi dati.</p>	<p>Comunicare in forma scritta esperienze, emozioni, stati d'animo.</p> <p>Rielaborare testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, utilizzando una corretta punteggiatura.</p> <p>Registrare opinioni e informazioni su un argomento trattato in classe.</p>
--	---	---	---	--	---

Padronanza linguistica

<p>Applica in situazioni diverse le conoscenze morfosintattiche.</p> <p>Analizza la frase nelle sue funzioni: soggetto, predicato e complementi.</p>	<p>Riflettere sul significato delle parole e arricchire il lessico.</p> <p>Comunicare le proprie esperienze rispettando l'ordine sintattico e le</p>	<p>Riconoscere e usare le principali regole ortografiche.</p> <p>Riconoscere analizzare le varie parti della frase: articoli, nome, verbo,</p>	<p>Riconoscere e usare le principali regole ortografiche.</p> <p>Riconoscere la funzione e la variabilità di articoli, nomi, verbi e</p>	<p>Riconoscere e usare le principali regole ortografiche.</p> <p>Riconoscere la funzione e la variabilità di articoli,</p>	<p>Applicare tutte le regole ortografiche.</p> <p>Utilizzare la punteggiatura.</p> <p>Analizzare nomi, articoli, aggettivi</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Analizza e usa modi e tempi verbali.</p> <p>Conosci i principali meccanismi di formazione derivazione delle parole.</p> <p>Riconosce la funzione dei principali segni di interpunzione.</p> <p>Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>caratteristiche morfologiche degli elementi della frase.</p> <p>Conoscere ed applicare semplici convenzioni ortografiche.</p>	<p>aggettivo qualificativo.</p> <p>Riconoscere soggetto e predicato verbale in una frase.</p>	<p>aggettivo qualificativo.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali della frase: soggetto, predicato, espansione diretta e indiretta.</p>	<p>nomi, aggettivi, pronomi e verbi.</p> <p>Riconoscere le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.</p> <p>Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati e della forma.</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni.</p> <p>Consultare il vocabolario ed altri strumenti digitali.</p> <p>Riconoscere la funzione dei segni interpretativi e utilizzarla correttamente.</p>	<p>qualificativi, aggettivi e pronomi determinativi, le preposizioni semplici e articolate.</p> <p>Analizzare i pronomi personali e complemento.</p> <p>Analizzare tutti i modi i tempi del verbo.</p> <p>Riconoscere frase, non frase, frase minima, soggetto, soggetto sottinteso, predicato verbale, predicato nominale, complemento oggetto, complimenti indiretti.</p>
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA					
MATEMATICA					
TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA	OBIETTIVI CLASSE QUARTA	OBIETTIVI CLASSE QUINTA

Il numero					
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	<p>Associare numero e quantità.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali entro il 20.</p> <p>Raggruppare in base 10 a registrare secondo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eseguire addizioni sottrazioni.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali entro e oltre il 100.</p> <p>Raggruppare in base 10 e registrare secondo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Acquisire e memorizzare le tabelline con metodi, strumenti e tecniche diverse.</p> <p>Eseguire addizioni sottrazioni moltiplicazioni in riga in colonna.</p> <p>Eseguire semplici divisioni in riga.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali entro oltre il 1000.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali in riga in colonna.</p> <p>Riconoscere la frazione come suddivisione in parti uguali di un intero.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare, operare con i numeri decimali con i numeri naturali entro le centinaia di migliaia.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali in riga in colonna.</p> <p>Conoscere, ordinare, confrontare le frazioni operare con esse.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali naturali e rappresentarli sulla retta.</p> <p>Conoscere la potenza di un numero ed operare con essa.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale.</p> <p>Conoscere i numeri le frazioni e le percentuali per poterli utilizzare in situazioni reali.</p> <p>Individuare multipli e divisori e scomporre in fattori primi.</p> <p>Eseguire risolvere semplici espressioni.</p>
Spazio e figure					

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p> <p>Descrive, denomina, classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Percepisce e rappresenta forme relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio in base a se stesso.</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>Localizzare oggetti nel reticolo.</p> <p>Riconoscere e denominare semplici figure geometriche.</p>	<p>Localizzare oggetti utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p>Conoscere le posizioni di caselle incroci sul piano quadrettato.</p> <p>Riconoscere denominare le principali forme geometriche.</p>	<p>Effettuare percorsi descriverli e rappresentarli.</p> <p>Conoscere gli enti geometrici fondamentali: linee, rette, semirette, segmenti.</p> <p>Comprendere il concetto di angolo.</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare graficamente semplici figure geometriche piane.</p> <p>Riconoscere simmetrie nella realtà.</p>	<p>Comprendere il concetto di angolo.</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare graficamente semplici figure geometriche piane.</p> <p>Riconoscere le formule per il calcolo della misura del perimetro.</p> <p>Riconoscere simmetrie nella realtà.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per lunghezza capacità e massa.</p>	<p>Descrivere e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Rappresentare graficamente una figura geometrica utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti.</p> <p>Conoscere le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, capacità, pesi.</p> <p>Effettuare misure stime.</p> <p>Passare da una unità di misura all'altra limitatamente alle unità di uso più comune applicandole alla realtà.</p>
---	--	--	--	--	--

					Determinare il perimetro e l'area dei poligoni.
Problemi, dati e previsioni					
<p>Risolvere semplici problemi scaturiti da situazioni reali.</p> <p>Ricava informazioni da dati e grafici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati, spiegando a parole il procedimento seguito.</p> <p>Affronta problemi con strategie diverse che in molti casi possono ammettere più soluzioni.</p> <p>Rileva e tabula dati.</p>	<p>Utilizzare rappresentazioni grafiche come guida al ragionamento per ricavare informazioni e risolvere semplici problemi.</p> <p>Confrontare, ordinare oggetti per caratteristiche misurabili.</p>	<p>Risolvere semplici problemi scaturiti da situazioni reali.</p> <p>Rappresentare e leggere in modo appropriato dati raccolti in situazioni concrete con semplici indagini statistiche.</p> <p>Misurare grandezze usando unità di misura arbitrarie.</p>	<p>Risolvere problemi con uno o più domande, riconoscendo dati e incognite.</p> <p>Leggere e rappresentare semplici indagini e statistiche.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>	<p>Risolvere i problemi con uno o più domande riconoscendo dati e incognite.</p> <p>Leggere e rappresentare semplici indagini e statistiche.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.</p>	<p>Risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendole in termini matematici.</p> <p>Risolvere problemi con diverse strategie.</p> <p>Rappresentare grafici con l'utilizzo di strumenti adeguati.</p> <p>Usare le nozioni di media, moda e mediana.</p>
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA					
LINGUA STRANIERA INGLESE					
TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE	OBIETTIVI CLASSE	OBIETTIVI CLASSE	OBIETTIVI CLASSE	OBIETTIVI CLASSE

	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Ascolto (comprensione orale)					
<p>Comprende istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</p> <p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p>	Comprendere semplici messaggi.	Comprendere semplici messaggi dialoghi.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano.	Comprendere domande, frasi, espressioni e brevi dialoghi e relativi ad argomenti conosciuti.	<p>Comprendere ed eseguire consegne impartite dell'insegnante.</p> <p>Comprendere domande, frasi, espressioni e brevi dialoghi relativi ad argomenti conosciuti.</p>
Lettura (comprensione scritta)					
<p>Legge comprende parole frasi con cui si è familiarizzato oralmente (classi 1°, 2°, 3°).</p> <p>legge e comprende semplici testi e ne coglie il significato globale (classi 4°, 5°).</p>	Riconoscere la corrispondenza tra il suono e l'immagine.	Leggere comprendere semplici messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole già acquisite a livello orale.	<p>Leggere e comprendere messaggi in diversi contesti (fumetti, clil, dialoghi).</p> <p>Ricavare semplici informazioni da un testo scritto.</p>	<p>Leggere comprendere messaggi in diversi contesti (fumetti, clil, dialoghi).</p> <p>Ricavare informazioni della lettura di un brano.</p>	<p>Leggere e comprendere diverse tipologie di testi.</p> <p>Ricavare informazioni dalla lettura di un brano.</p>
Parlato (produzione e interazione orale)					
Interagisce per presentarsi e scambiare informazioni utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	<p>Usare formule di saluto.</p> <p>Presentarsi e chiedere il nome.</p> <p>Identificare e nominare il lessico</p>	<p>Usare formule di saluto.</p> <p>Presentarsi e chiedere il nome.</p> <p>Identificare e nominare il lessico</p>	Fare una breve presentazione di sé e chiedere informazioni personali ad un compagno utilizzando semplici strutture (Can, Have got, Like, Be).	<p>Riferire, chiedere semplici informazioni riguardanti la sfera personale.</p> <p>Descrivere oggetti, persone, animali e luoghi.</p>	<p>Riferire, chiedere semplici informazioni riguardanti la sfera personale.</p> <p>Descrivere oggetti, persone, animali,</p>

Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	presentato dal libro di testo (i colori, i numeri, gli oggetti scolastici, gli animali).	presentato dal libro di testo. Usare semplici espressioni per esprimere preferenze e capacità	Descrivere oggetti, persone ed animali. Utilizzare l'alfabeto e fare lo spelling.	Utilizzare l'alfabeto e fare lo spelling.	luoghi, e la daily routine. Utilizzare l'alfabeto e fare lo spelling.
Scrittura (produzione scritta)					
descrive aspetti del proprio vissuto del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Copiare e completare parole note osservando l'immagine.	Copiare semplici parole. Completare parole note. Scrivere parole corrispondenti ad immagini.	Completare un semplice test inserendo vocaboli appropriati. Scrivere semplici frasi di uso quotidiano legate alle attività svolte in classe.	Completare un semplice testo inserendo vocaboli appropriati. Scrivere semplici frasi di uso quotidiano.	Scrivere semplici frasi riguardanti la sfera personale e il vissuto quotidiano. Descrivere persone, oggetti, animali, luoghi e la daily routine(usando un modello dato).
Riflessione sulla lingua					
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individuare alcuni elementi culturali riferiti a tradizioni e festività.	Individuare alcuni elementi culturali e riferiti a tradizioni e festività.	Individuare alcuni elementi culturale riferiti a tradizioni e festività. Osservare e riconoscere strutture tipiche della lingua inglese.	Individuare alcuni elementi culturali e riferiti a tradizioni e festività. Osservare, riconoscere ed utilizzare strutture tipiche della lingua inglese.	Individuare alcuni elementi culturali riferiti a tradizioni e festività. Osservare, riconoscere ed utilizzare strutture tipiche della lingua straniera individuandone le intenzioni comunicative.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

STORIA

TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA	OBIETTIVI CLASSE QUARTA	OBIETTIVI CLASSE QUINTA
Uso delle fonti					
<p>L'alunno riconosce elementi significativi della sua storia personale del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso.</p>	<p>Approfondire il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, ciclicità e durata.</p> <p>Riordinare eventi ed azioni in successione logica causa effetto utilizzando strumenti convenzionali.</p> <p>Avviare all'uso delle fonti orali scritte materiali visive.</p>	<p>Osservare semplici documenti reperibili nel proprio passato stabilendo nessi significativi tra i dati raccolti.</p> <p>Avviare alla costruzione di concetti fondamentali e relativi ai diversi aspetti di un gruppo di una civiltà.</p> <p>Saper utilizzare le fonti storiche di vario genere anche multimediale.</p>	<p>Osservare semplici documenti del passato stabilendo nessi significativi tra i dati raccolti.</p> <p>Avviare alla costruzione dei concetti fondamentali della storia e relativi ai diversi aspetti di un gruppo e di una civiltà.</p> <p>Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte geostoriche, reperti e strumenti multimediali.</p>	<p>Osservare documenti del passato stabilendo nessi significativi tra i dati raccolti.</p> <p>Saper organizzare ricostruire i concetti fondamentali della storia relativi diversi aspetti di una civiltà.</p> <p>Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte geostoriche, reperti e strumenti multimediali.</p>
Organizzazione delle informazioni					
<p>Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare</p>	<p>Rappresentare verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>Approfondire il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione,</p>	<p>Organizzare le conoscenze utilizzando relazioni di successione,</p>	<p>Riordinare fatti ed eventi riferiti a quadri storico- sociali studiati.</p>	<p>Riordinare fatti ed eventi riferiti a quadri storico -sociali studiati.</p>

<p>successioni contemporaneità durate periodizzazione.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani contesti spaziali.</p>	<p>Comprendere la funzione l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo, ciclicità...) e collocare nel tempo fatti ed esperienze vissuti.</p> <p>Riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità.</p>	<p>contemporaneità, ciclicità e durata.</p> <p>Misurare il tempo in modo convenzionale riordinare azioni ed eventi in successione logica (causa-effetto).</p>	<p>contemporaneità, ciclicità e durata.</p> <p>Collocare i fatti storici in uno spazio geografico.</p> <p>Riconoscere i mutamenti ipotizzarne le cause.</p>	<p>Usare cronologie carte geostoriche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra le diverse civiltà.</p>	<p>Usare cronologie e carte geostoriche per rappresentare anche in formato digitale le conoscenze studiate.</p> <p>Individuare analogie e differenze e relazioni tra le diverse civiltà.</p>
--	--	---	---	--	--

Strumenti concettuali

<p>Organizza le informazioni e le conoscenze del suo vissuto personale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Riconoscere gli effetti dello scorrere del tempo sulla persona cogliendone cambiamenti.</p> <p>Individuare i cambiamenti che avvengono nell'ambiente circostante.</p> <p>Riconoscere che il tempo può essere scandito in periodi: giorno, settimana,</p>	<p>Seguire e comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie racconti.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi</p>	<p>Seguire e comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti e approfondimenti multimediali.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso</p>	<p>Seguire e comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Individuare analogie differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio nel tempo.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p> mese, stagione, anno, orologio, ecc. </p>	<p> lontani nello spazio e nel tempo. </p>	<p> il confronto tra quadri storico- sociali diversi lontani nello spazio nel tempo. </p> <p> Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C./d.C.). </p> <p> Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. </p>	<p> Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C./d.C.). </p> <p> Elaborare rappresentazioni sintetiche e schematiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. </p>
Produzione orale e scritta					
<p> Racconta i fatti inerenti il proprio vissuto seguendo l'ordine cronologico degli avvenimenti. </p> <p> Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche. </p> <p> Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici </p> <p> Racconta i fatti studiati e sa produrne </p>	<p> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante semplici frasi disegni. </p>	<p> Raccontare fatti vissuti rispettando l'ordine cronologico. </p> <p> Rappresentare eventi mediante disegni completi didascalie. </p>	<p> Rappresentare le conoscenze apprese della preistoria mediante racconti orali, disegni e manufatti. </p> <p> Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. </p>	<p> Confrontare i quadri delle civiltà antiche rilevando somiglianze, differenze e relazioni. </p> <p> Ricercare informazioni in documenti di vario genere anche multimediale. </p> <p> Riferire le proprie conoscenze usando il linguaggio specifico della storia attraverso </p>	<p> Confrontare i quadri delle civiltà antiche rilevando somiglianze, differenze e relazioni. </p> <p> Ricercare informazioni in documenti di vario genere. </p> <p> Riferire le proprie conoscenze usando linguaggio specifico della storia attraverso modalità orali, scritte e digitali. </p>

semplici testi storici anche con risorse digitali.				modalità orali, scritte e digitali. Rappresentare le conoscenze apprese mediante racconti orali, disegni e manufatti.	Rappresentare le conoscenze apprese attraverso pluralità di linguaggi.
--	--	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

GEOGRAFIA

TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA	OBIETTIVI CLASSE QUARTA	OBIETTIVI CLASSE QUINTA
Orientamento					
<p>Si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Si orienta utilizzando la bussola ai punti cardinali.</p> <p>Estendere proprie mappe mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</p> <p>Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>Comprendere l'importanza dei punti di riferimento.</p> <p>Saper orientarsi nello spazio con i punti cardinali, la stella polare e la bussola.</p> <p>Riconoscere i punti cardinali nelle carte geografiche.</p> <p>Effettuare un percorso sulla carta seguendo le indicazioni date.</p>	<p>Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Riconoscere diversi tipi di foto (satellitare, aerea,...) e utilizzarle per leggere il territorio.</p> <p>Riconoscere una carta geografica, interpretare i suoi simboli e la scala.</p> <p>Conoscere il planisfero e le</p>	<p>Saper localizzare le varie regioni italiane sulla carta fisico-politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali.</p>

fotografie, documenti cartografici...).			Comprendere il concetto di riduzione in scala.	principali coordinate geografiche. Orientarsi nello spazio con i punti cardinali, la stella polare, la bussola e il GPS.	
Linguaggio della geograficità					
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p> <p>Legge, analizza rappresenta mappe e carte usando la simbologia convenzionale.</p>	<p>Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Riconoscere gli ambienti da punti di vista diversi.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Rappresentare da diversi punti di vista oggetti ambienti noti (pianta dell'aula, cameretta, ecc).</p> <p>Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, dati statistici anche mediante l'uso di strumenti multimediali.</p>	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo terrestre la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Saper leggere la carta fisica delle varie regioni d'Italia riconoscendone e sapendone denominare gli elementi morfologici.</p> <p>Saper leggere la carta politica delle varie regioni d'Italia riconoscendone sapendo denominare</p>

					<p>gli elementi costitutivi.</p> <p>Conoscere la struttura organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Comprendere il concetto di regione amministrativa.</p> <p>Utilizzare produrre carte, grafici, tabelle e materiali multimediali per illustrare un tema dato.</p>
Paesaggio					
<p>Riconoscere gli elementi principali oggetti geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (di montagna, collina pianura, vulcanici, ecc).</p> <p>Osserva, analizza, descrive confronta paesaggi geografici individuando negli elementi fisici e antropici caratterizzanti.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio dell'ambiente di vita.</p>	<p>Riconoscere il proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</p> <p>Conoscere distinguere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio: fisici, antropici e individuarne le trasformazioni.</p>	<p>Individuare descrivere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani.</p> <p>Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio anche con strumenti multimediali.</p>	<p>Conoscere i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima e localizzare sul planisfero le fasce climatiche.</p> <p>Distinguere le diverse tipologie di ambienti della Terra.</p> <p>Comprendere la relazione tra climi, paesaggi e insediamenti urbani.</p>	<p>Conoscere la conformazione fisica e paesaggistica di ogni regione italiana.</p> <p>Conoscere gli aspetti antropici di ogni regione utilizzando anche strumenti multimediali (suddivisione amministrativa, popolazione vie di comunicazione, storia e curiosità).</p>

Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni d'Italia.				<p>Distinguere i principali paesaggi geografici italiani e saperli localizzare sulla carta geografica in base alle loro caratteristiche morfologiche ambientali.</p> <p>Comprendere la relazione tra clima, fauna e flora e l'importanza di tutelare l'ambiente.</p> <p>Individuare la relazione tra i diversi ambienti e le principali risorse di ognuno di essi.</p>	Conoscere l'economia di ogni regione.
Regione e sistema territoriale					
Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.			<p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>Riflettere sulle possibili soluzioni alle problematiche ambientali.</p>	<p>Rilevare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Conoscere i tre settori dell'economia.</p> <p>Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo e pensare soluzioni</p>	<p>Conoscere lo spazio demografico d'Italia: le caratteristiche della popolazione le principali comunità straniere presenti.</p> <p>Esplicitare il nesso tra l'ambiente le sue risorse le condizioni di vita dell'uomo.</p>

				esercitando la cittadinanza attiva.	Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo e pensare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO					
SCIENZE					
TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA	OBIETTIVI CLASSE QUARTA	OBIETTIVI CLASSE QUINTA
L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni.	Osservare, anche con uscite all'esterno, i momenti significativi nella vita di piante animali.	Cogliere descrivere trasformazioni legate al ciclo vitale. Comprendere l'importanza dell'elemento acqua.	Osservare, attraverso l'interazione la manipolazione diretta, le caratteristiche degli elementi naturali ed antropici.	Esplorare fenomeni con un approccio scientifico. Effettuare semplici esperimenti scientifici.	Esplorare fenomeni con un approccio scientifico. Conoscere il sistema solare. Ricostruire ed interpretare il movimento dei corpi celesti.
Conoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Scoprire, individuare conoscere le proprietà di oggetti utilizzando i 5 sensi. Individuare, attraverso l'interazione diretta e l'uso dei sensi, la struttura di oggetti	Individuare proprietà e caratteristiche di alcuni oggetti di uso comune. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	Conoscere gli elementi naturali necessari alla vita: aria, acqua, suolo, luce, calore. Individuare, attraverso un'interazione diretta, le qualità e le proprietà di oggetti	Conoscere gli elementi naturali necessari alla vita: aria, acqua, suolo, luce, calore. Individuare le caratteristiche della materia delle sostanze.	Individuare le trasformazioni della materia.

	semplici e analizzarne qualità e proprietà.		semplici e di materiali. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana usando il linguaggio appropriato.	Conoscere i passaggi di Stato della materia.	
Riconosce la principale caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha cura dell'ambiente circostante, mettendo in atto comportamenti responsabili e adeguati.	Discriminare le caratteristiche dei viventi e non viventi. Conoscere l'adattamento all'ambiente secondo i mutamenti stagionali.	Analizzare classificare descrivere gli esseri viventi. Riconoscere descrivere le caratteristiche di ambienti diversi. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali.	Riconoscere i bisogni dei viventi in relazione ai loro ambienti di vita. Conoscere il funzionamento di alcuni organi e apparati vegetali animali.	Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi. Conoscere e confrontare il ciclo vitale di viventi appartenenti a regni diversi. Cogliere le relazioni tra viventi e condizioni ambientali in un ecosistema.	Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano. Avere cura del corpo e dell'ambiente circostante adottando comportamenti adeguati.
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					
EDUCAZIONE CIVICA					
TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBOIETTIVI CLASSE TERZA	OBIETTIVI CLASSE QUARTA	OBIETTIVI CLASSE QUINTA
Costituzione - Diritto nazionale ed internazionale – Legalità - Solidarietà					
Conosce i principi della costituzione italiana ne coglie il significato comprende	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per	Mettere in atto comportamenti corretti per una	Mettere in atto comportamenti corretti per una	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.

il valore della legalità e del rispetto reciproco.	<p>accettare e rispettare gli altri.</p> <p>Rispettare le regole in differenti contesti e collaborare per il benessere della comunità.</p> <p>Conoscere l'esistenza di un grande Libro di Leggi chiamato Costituzione in cui sono contenuti i diritti e doveri dei cittadini.</p>	<p>accettare e rispettare gli altri.</p> <p>Rispettare le regole in differenti contesti e collaborare per il benessere della comunità.</p> <p>Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenuti diritti e doveri dei cittadini.</p>	<p>convivenza democratica.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole di convivenza civile e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</p> <p>Conoscere l'esistenza della Costituzione Italiana e comprendere l'importanza di diritti e doveri dei cittadini.</p>	<p>convivenza democratica.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole di convivenza civile e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</p> <p>Conoscere l'esistenza della Costituzione Italiana e comprendere l'importanza di diritti e doveri dei cittadini.</p>	<p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile della partecipazione democratica e della solidarietà.</p> <p>Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale nel rispetto della diversità di ciascuno.</p> <p>Conoscere l'organizzazione dello Stato Italiano.</p> <p>Conoscere l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali o organismi internazionali.</p>
Sviluppo sostenibile - educazione ambientale - Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
Comprendere le necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione all'Agenda 2030.	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di</p>	<p>Saper cogliere il collegamento tra inquinamento ambientale, riscaldamento globale, cambiamenti climatici e disastri naturali.</p>	<p>Saper cogliere il collegamento tra inquinamento ambientale, riscaldamento globale, cambiamenti climatici e disastri naturali.</p>	<p>Saper cogliere il collegamento tra inquinamento ambientale, riscaldamento globale, cambiamenti climatici e disastri naturali.</p>

	<p>utilizzo e di riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua ed energia.</p>	<p>utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua ed energia.</p>	<p>Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>Attivare comportamenti corretti e l'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>Attivare comportamenti corretti e l'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico rispettando il bene pubblico.	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	Cogliere il valore del patrimonio culturale artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Cogliere il valore del patrimonio culturale artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale nazionale l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
Manifesta cura di sé della propria salute e sicurezza.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale ed all'alimentazione.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale ed all'alimentazione.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale ed all'alimentazione.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale ed all'alimentazione.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale ed all'alimentazione.
Cittadinanza digitale					
Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.	Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi per attività guidate dall'insegnante.	Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi per attività guidate dall'insegnante.	<p>Iniziare ad utilizzare le TIC per elaborati.</p> <p>Ricerca in modo corretto informazioni sul web.</p> <p>Conoscere mettere in atto comportamenti</p>	<p>Iniziare ad utilizzare le TIC per elaborati.</p> <p>Ricerca in modo corretto informazioni sul web.</p> <p>Conoscere mettere in atto comportamenti</p>	<p>Utilizzare le TIC per elaborati.</p> <p>Ricerca in modo corretto informazioni sul web.</p> <p>Conoscere i principi normativi relativi alla</p>

			corretti in relazione alle regole della rete in materia di minori.	corretti in relazione alle regole della rete in materia di minori.	privacy e ai diritti di proprietà intellettuale e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole della rete in materia di minori.
--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE

LINGUA ITALIANA

TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
Ascolto			
<p>Ascolta testi individuandone: fonte, scopo, argomento, informazioni principali.</p> <p>Prende appunti per seguire lo sviluppo di un discorso e li rielabora</p>	<p>Ascoltare testi riconoscendo l'argomento, le principali informazioni e ricostruendo l'ordine dei fatti.</p> <p>Ascoltare una lezione traendone funzione ed informazioni essenziali</p>	<p>Ascoltare testi riconoscendone l'argomento, lo scopo e le informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Ascoltare una lezione applicando tecniche di comprensione (appunti, parole chiave, schemi, ecc.).</p>	<p>Ascoltare un testo di vario genere letto dall'insegnante rispondendo alle domande fornite dopo la lettura.</p> <p>Ascoltare una lezione al seguito della quale vengono poste domande aperte o a scelta multipla.</p>
Comunicazione orale			
<p>Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola e tenendo conto del destinatario.</p> <p>Racconta esperienze personali, collettive e argomenti di studio, ordinando le informazioni in modo logico cronologico.</p>	<p>Intervenire in modo ordinato e pertinente in una conversazione/ discussione ed esprimersi con chiarezza.</p> <p>Raccontare esperienze personali.</p>	<p>Intervenire in modo ordinato e pertinente in una conversazione/ discussione ed esprimersi con chiarezza e proprietà di linguaggio.</p> <p>Raccontare esperienze personali in modo chiaro e conciso.</p>	<p>Essere in grado di riferire in modo chiaro, pertinente logico quanto vissuto, letto, ascoltato.</p> <p>Intervenire in una conversazione/ discussione in modo ordinato, pertinente coerente con la</p>

	Riferire un racconto con sequenzialità degli eventi e loro successione cronologica.	Riferire un testo di studio in modo coerente, cronologicamente corretto, indicando i rapporti di causa-effetto, con un adeguato registro linguistico.	situazione comunicativa del momento.
Lettura e comprensione			
<p>Legge ad alta voce in modo espressivo, fluido e corretto</p> <p>Legge in modo silenzioso, utilizzando anche tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Comprende analizza testi letterari e non, di vario tipo e forma.</p> <p>Rielabora, confronta informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative.</p> <p>Usa in modo funzionale un manuale di studio.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo, rispettando la punteggiatura.</p> <p>Leggere silenziosamente testi di vario genere adottando strategie differenti in funzione allo scopo.</p> <p>Leggere utilizzare materiali di studio e vocabolari.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali dei diversi generi testuali.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo e scorrevole testi di vario genere.</p> <p>Leggere silenziosamente adottando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, parole chiave, ecc.).</p> <p>Leggere e usare manuali e vocabolari in modo funzionale.</p> <p>Ricavare dalle caratteristiche del testo la funzione l'intenzione dell'autore.</p>	<p>Leggere ad alta voce con la giusta intonazione con le giuste pause.</p> <p>Leggere e utilizzare programmi come READER.</p> <p>Utilizzare supporti multimediali.</p> <p>Comprendere i testi di varie tipologie: narrativo, descrittivo, poetico, argomentativo, informativo, individuandone le informazioni esplicite e sottese.</p> <p>Individuare le sequenze fondamentali finalizzate alla sintesi EO ricostruzione del brano.</p> <p>Riassumere secondo le regole delle 5W e H.</p> <p>Analizzare i personaggi, il loro ruolo e il punto di vista dell'autore.</p>
Scrittura			

<p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale.</p>	<p>Progettare un testo scritto con coerenza e coesione raccogliendo idee, pianificando nella stesura rivedendo il testo.</p> <p>Rispettare le convenzioni ortografiche.</p> <p>realizzare differenti tipologie testuali: narrazione descrizione.</p>	<p>Progettare un testo scritto con coerenza e coesione raccogliendo idee, pianificando nella stesura, rivedendo il testo, usando un lessico adeguato alla richiesta.</p> <p>Scrivere un testo di vario genere corretto ortograficamente, morfosintatticamente, lessicalmente e usando periodi semplici e composti</p>	<p>Riassumere secondo la traccia data.</p> <p>Scrivere testi di esperienza personale: diario, lettera, autobiografia.</p> <p>Scrivere testi creativi: racconto di vario tipo, manipolazione del testo secondo la consegna.</p> <p>Scrivere descrizioni.</p> <p>Scrivere testi argomentativi.</p> <p>Scrivere testi informativi/regolativi.</p> <p>Produrre schemi.</p> <p>Eseguire parafrasi.</p>
Padronanza linguistica			
<p>Usa un registro e un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Analizza le frasi complesse e applica le conoscenze per migliorare l'uso orale e scritto della lingua.</p>	<p>Conoscere tutte le parti del discorso le loro caratteristiche.</p> <p>utilizzare strumenti di consultazione.</p>	<p>Conoscere tutte le parti del discorso e le loro caratteristiche.</p> <p>Conoscere la struttura sintattica della frase, gli elementi della frase semplice e complessa e le loro funzioni.</p>	<p>Conoscere la costruzione del periodo e le principali proposizioni.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

MATEMATICA

TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
IL numero			
Si muove con sicurezza nel calcolo, anche con numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero. È il risultato di operazioni.	<p>Comprendere il significato dei numeri nell'insieme N e saperli rappresentare sulla linea orientata.</p> <p>Eseguire calcoli scritti e mentali con le quattro operazioni e saper applicare le loro proprietà.</p> <p>Comprendere il significato di potenza, eseguire calcoli con potenze, applicare proprietà per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Eseguire espressioni di calcolo con i numeri naturali.</p> <p>Comprendere il significato del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande.</p> <p>Costruire formule che contengano lettere per esprimere proprietà.</p> <p>Comprendere il significato logico dei numeri nell'insieme Q e rappresentarli.</p>	<p>Eseguire espressioni di calcolo con i numeri frazionari.</p> <p>Operare con le radici quadrate come operatore inverso dell'allevamento al quadrato.</p> <p>Conoscere i concetti di rapporto e proporzione, saper applicare le loro proprietà.</p> <p>Comprendere il concetto di ingrandimento e riduzione.</p>	<p>Eseguire operazioni algebriche, confrontare numeri conosciuti a mente o utilizzando gli usuali algoritmi scritti.</p> <p>Stimare approssimativamente il risultato di un'operazione.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure esprimendolo, sia in forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale calcolarla con strategie diverse.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo le proprietà delle potenze per semplificare i calcoli.</p>

	<p>Eeguire calcoli con le frazioni, applicare le loro proprietà, saper usare la calcolatrice in situazioni particolari.</p> <p>Trasformare i numeri decimali in frazioni e viceversa.</p>		<p>Conoscere le radici quadrate come operatore inverso dell'allevamento al quadrato.</p> <p>Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema e generalizzare con l'uso del calcolo letterale.</p> <p>Apprendere il significato di identità e di operazione, saper calcolare il valore di un'incognita.</p>
Spazio e figure			
<p>Riconosce e denomina le figure del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni punti, coglie le relazioni tra gli elementi.</p>	<p>Riconoscere i principali enti e conoscere definizioni e proprietà di segmenti, rette, angoli.</p> <p>Riprodurre disegni geometrici con l'uso di strumenti appropriati anche in base a discrezioni fatte da altri.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà di alcune figure piane.</p> <p>Individuare punti e segmenti nel piano cartesiano.</p>	<p>Conoscere definizione proprietà di alcune figure piane anche in situazioni concrete.</p> <p>Conoscere formule dirette inverse per calcolare le aree dei poligoni e comprendere i concetti di equiestensione ed equivalenza.</p> <p>Conoscere il teorema di Pitagora.</p> <p>Conoscere il cerchio, circonferenza e le loro parti.</p> <p>Conoscere poligoni Inscritti e circoscritti.</p>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici usando in modo appropriato gli strumenti.</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.</p> <p>Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni matematiche in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure utilizzando le più comuni formule.</p>

		<p>Conoscere il concetto di similitudine e applicare le sue proprietà.</p>	<p>Stimare per eccesso e per difetto l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio, la lunghezza della circonferenza e conoscere il raggio.</p> <p>Conoscere ed utilizzare le principali trasformazioni geometriche.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>Calcolare l'area il volume delle figure solide più comuni.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>
Problemi dati e previsioni			
<p>Riconoscere risolvere problemi di vario genere, virgola in contesti diversi, individuando le strategie appropriate, valutando le informazioni e la loro coerenza.</p>	<p>Analizzare il testo di un problema e progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe, dopo aver valutato la strategia più opportuna.</p> <p>Risolvere problemi con le quattro operazioni con il metodo delle espressioni, con il metodo grafico e con i digrammi di flusso.</p> <p>Risolvere problemi usando le proprietà geometriche dei</p>	<p>Analizzare il testo di un problema e progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe per risolvere problemi di proporzionalità.</p> <p>Risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure per calcolare aree anche in casi reali di facile leggibilità.</p>	<p>Analizzare il testo di un problema e Formalizzare il percorso di risoluzione attraverso modelli algebrici e grafici.</p> <p>Risolvere problemi usando le proprietà geometriche dei solidi per calcolare superfici, volumi e pesi anche in casi reali di facile leggibilità.</p>

	<p>segmenti, degli angoli e delle figure per calcolare i perimetri.</p> <p>Raccogliere e organizzare un insieme di dati in tabelle.</p> <p>Rappresentare classi di dati mediante l'uso di grafici diversi, anche attraverso un foglio elettronico.</p>	<p>Confrontare dati al fine di prendere decisioni utilizzando frequenze, medie mediane.</p> <p>Leggere, interpretare Tabelle e grafici anche attraverso un foglio elettronico.</p>	<p>Risolvere semplici problemi di geometria analitica, applicare le formule relative alla rette alle figure geometriche sul piano cartesiano.</p> <p>Riconoscere una relazione tra variabili in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica.</p> <p>Rappresentare, sul piano cartesiano, il grafico di una funzione.</p> <p>Elaborare dati statistici usando un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati.</p> <p>Calcolare la probabilità di un evento.</p> <p>Orientarsi con valutazioni di probabilità in situazioni di incertezza della vita quotidiana.</p>
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA			
LINGUA INGLESE			
TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
Listening			

<p>Comprende il significato globale, analitico, di messaggi più complessi di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, virgola di attualità e di interesse sociale.</p> <p>Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Riconoscere e discriminare suoni, vocaboli di espressioni d'uso comune.</p> <p>Comprendere presentazioni e saluti.</p> <p>Comprendere semplici istruzioni.</p> <p>Capire quando una persona parla di sé, della famiglia o degli amici.</p> <p>Comprendere semplici indicazioni: orari, date, prezzi, quantità.</p> <p>Cogliere informazioni concrete in semplici messaggi (chi, cosa, dove, quando, perché).</p>	<p>Cogliere informazioni essenziali in brevi registrazioni audio su temi inerenti alla sfera personale, alla vita quotidiana (dialoghi, interviste, trasmissioni).</p> <p>Comprendere semplici istruzioni.</p> <p>Capire l'essenziale di un annuncio semplice e chiaro.</p> <p>Ricavare le informazioni essenziali sull'ubicazione di oggetti ed edifici.</p> <p>Seguire un racconto o una descrizione.</p>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi, interazioni, previsioni).</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad ipotesi.</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni passate, compiute e in svolgimento.</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale.</p> <p>Ampliare il bagaglio lessicale.</p>
Reading			
<p>Legge e comprende globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità o relativi ad esperienze vissute e ne individua i punti principali.</p> <p>Riconosce le funzioni linguistiche comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Approfondisce alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e sviluppa una sensibilità</p>	<p>Leggere e comprendere dati su persone in semplici testi.</p> <p>Leggere e comprendere istruzioni, ordini, indicazioni scritte.</p> <p>Leggere e ricavare dati informazioni fattuali in semplici testi/messaggi su argomenti noti.</p> <p>Leggere e comprendere semplici lettere o comunicazioni personali.</p>	<p>Leggere e individuare informazioni di tipo fattuale in testi su argomenti nell'ambito della propria esperienza (articoli strutturali, opuscoli, semplici, brani).</p> <p>Leggere e comprendere semplici lettere, comunicazioni personali.</p>	<p>Leggere e comprendere il lessico relativo ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale.</p>

interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.			
Speaking			
<p>Interagisce in ambiti dialogici riguardanti ambiti personali, contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, virgola di attualità o di interesse generale.</p> <p>Affronta situazioni comunicative che si possono presentare in un contesto anglofono reale, utilizzando struttura e funzioni adeguate al contesto comunicativo.</p> <p>Migliora l'autonomia espositiva e dialogica.</p>	<p>Riprodurre su ogni virgola parole, frasi utilizzando pronuncia, intonazione adeguate, anche nella lettura ad alta voce.</p> <p>Interagire per socializzare: presentazioni e saluti.</p> <p>Formulare domande di tipo personale, sulla famiglia, sugli amici, sui propri interessi e fornire risposte a simili domande.</p> <p>Rispondere e porre domande su argomenti trattati, su argomenti vicini ai propri interessi, alla propria esperienza quotidiana, dando e chiedendo informazioni per soddisfare i bisogni concreti in attività di routine.</p> <p>Districarsi con numeri, quantità, costi, ore.</p> <p>Saper chiedere qualcosa a qualcuno.</p> <p>Dare informazioni su di sé: indirizzo, telefono, nazionalità, età, hobby, gusti, preferenze e capacità.</p>	<p>Sostenere una semplice conversazione formulando domande di tipo personale, sulla famiglia, sugli amici, sui propri interessi e fornendo risposte a simili domande.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato modelli di espressioni e frasi per far fronte ai bisogni comunicativi di vita quotidiana.</p> <p>Rispondere, porre domande su argomenti trattati.</p> <p>Fare una semplice telefonata.</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali e sulla ubicazione di edifici pubblici.</p> <p>Fare, accettare e rifiutare proposte, inviti.</p> <p>Porre domande inerenti possibilità e progetti per il futuro.</p> <p>Descrivere e presentare persone e luoghi.</p> <p>Parlare di sé e del proprio vissuto in modo semplice, anche con</p>	<p>Interagire con uno o più interlocutori.</p> <p>Comprendere i punti chiavi di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande, scambiando idee, informazioni in situazioni quotidiane e prevedibili.</p> <p>Chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati o intenzioni/previsioni future.</p> <p>Esprimersi in situazioni comunicative realistiche.</p> <p>Fare ipotesi.</p> <p>Esporre un testo orale in varia tipologia e genere Su argomenti noti di interesse personale, sociale.</p>

	Parlare del proprio ambiente: casa, famiglia, paese, scuola.	esitazioni ed errori formali che non impediscono la comprensione. Parlare di un viaggio, una vacanza o una festa.	
Writing			
<p>Scrivere autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>Scrivere domande, risposte utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</p>	<p>Comporre brevi dialoghi.</p> <p>Scrivere semplici cartoline (auguri, vacanze) brevi lettere, e-mail.</p> <p>Descrivere persone, animali, luoghi.</p> <p>Dare informazioni su di sé compilando un modulo.</p>	<p>Comporre brevi dialoghi.</p> <p>Comporre brevi testi descrittivi.</p> <p>Scrivere cartoline (auguri, vacanze), semplici messaggi, e-mail e lettere agli amici.</p>	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Scrivere informazioni relative ad un argomento noto di carattere personale o di interesse generale.</p> <p>Scrivere testi personali adeguati al destinatario che si avvalgono di lessico pertinente strutture morfosintattiche adeguate allo scopo.</p>
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (STORIA) E COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
STORIA			
TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
Uso delle fonti			
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.	Iniziare a conoscere procedure tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche, negli archivi.	<p>Conoscere procedure tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare in modo guidato fonti di tipo diverso (documentarie,</p>	Conoscere alcune procedure tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche, negli archivi.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi.	Iniziare ad usare fonti di diverso, tipo: documentari e virgola iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, di epoca tardoantica e medievale per produrre conoscenze su temi definiti.	iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti. Conoscere fonti storiche e/o storiografiche di età moderna. Conoscere il metodo storico.	Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. Conoscere fonti storiche e storiografiche di età contemporanea.
Organizzazioni delle informazioni			
<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Usa le conoscenze abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>Iniziare a selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze.</p> <p>Collocare elementi di storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Iniziare a formulare, verificare ipotesi sulla base delle informazioni disponibili.</p>	<p>Selezionare le informazioni e organizzarle con mappe, schemi, tabelle, grafici e semplici risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare elementi di storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Formulare, verificare semplici ipotesi sulla base di informazioni disponibili.</p> <p>Conoscere, leggere carte storiche.</p> <p>Conoscere cenni di storia locale di età moderna.</p> <p>Sviluppare un metodo ipotetico deduttivo.</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e virgola tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Formulare, verificare ipotesi sulla base delle informazioni acquisite.</p> <p>Leggere, analizzare le carte storiche.</p> <p>Individuare rapporti di causa-effetto.</p> <p>Conoscere cenni di storie locali da moderna.</p>

			<p>Conoscere cenni di storia locale di età contemporanea.</p> <p>Sviluppare il metodo ipotetico deduttivo.</p>
Strumenti concettuali			
<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario, fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, la globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>	<p>Iniziare a comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Iniziare a conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Iniziare a usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni semplici problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Comprendere semplici aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Conoscere l'età moderna, gli elementi del patrimonio culturale, i problemi ecologici dell'età studiata.</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Conoscere l'età contemporanea, gli elementi del patrimonio culturale, i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile dell'epoca studiata.</p>

Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità? Elisa, mettere in relazione a fenomeni storici studiati.			
Produzione orale e scritta			
Produce informazioni storiche, confronti di vario genere, anche digitali e le organizza in testi. Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze tecniche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Iniziare a produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, manualistiche e non, cartacei e digitali. Iniziare a disporre le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, manualistiche, non, cartacei e digitali. Esporre le conoscenze apprese ed iniziare ad argomentare utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacei e digitali. Saper argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (GEOGRAFIA) E COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO			
GEOGRAFIA			
TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
Orientamento			
L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Sa orientare una carta geografica grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Iniziare ad orientarsi sulle carte e orientare le carte geografiche a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'uso della bussola) e a punti di riferimento fissi. Iniziare ad orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi	Orientarsi sulle carte e orientare. Le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Orientarsi sulle carte e orientare. Le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto

	<p>multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Conoscere vari tipi di grafici, la fotografia, le immagini satellitari.</p> <p>Leggere ed interpretare le carte.</p> <p>Conoscere il concetto di scala grafica e numerica, di latitudine e longitudine.</p>	<p>Conoscere vari tipi di grafici, la fotografia, le immagini satellitari.</p> <p>Leggere ed interpretare le carte.</p> <p>Conoscere il concetto di scala grafica e numerica, di latitudine e longitudine.</p>	<p>Conoscere vari tipi di grafici, la fotografia, le immagini satellitari.</p> <p>Leggere ed interpretare le carte.</p> <p>Conoscere il concetto di scala grafica e numerica, di latitudine e longitudine.</p>
Linguaggio della geograficità			
<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Iniziare a leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche: topografica, planisfero, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare in modo guidato strumenti tradizionali e innovativi per comprendere, comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Conoscere il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Iniziare a leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche: topografica, planisfero, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare in modo guidato strumenti tradizionali e innovativi per comprendere, comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Conoscere il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Iniziare a leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche: topografica, planisfero, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare in modo guidato strumenti tradizionali e innovativi per comprendere, comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Conoscere il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Conoscere grafici, tabelle, schemi, immagini anche satellitari.</p>
Paesaggio			
<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in</p>	<p>Iniziare a interpretare e confrontare alcuni caratteri dei</p>	<p>Interpretare, confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi, dei climi</p>

<p>particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche, architettoniche., come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere alcuni semplici temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale culturale.</p> <p>Conoscere le principali forme di rappresentazione grafica.</p> <p>Conoscere il paesaggio italiano ed europeo, il clima, i settori dell'economia e cenni di demografia.</p> <p>Conoscere le forme del paesaggio e le loro caratteristiche, l'origine degli elementi naturali, le trasformazioni naturali ed antropiche del territorio italiano ed europeo.</p>	<p>europei. Virgole anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere alcuni Semplicità, i miei problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale culturale.</p> <p>Conoscere le principali forme di rappresentazione grafica.</p> <p>Conoscere il paesaggio italiano ed europeo, il clima, i settori dell'economia e cenni di demografia.</p> <p>Conoscere le forme del paesaggio e le loro caratteristiche, l'origine degli elementi naturali, le trasformazioni naturali ed antropiche del territorio italiano ed europeo.</p>	<p>extraeuropei. Virgole anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere alcuni semplici problemi di tutela del paesaggio, come patrimonio naturale, culturale.</p> <p>Conoscere Le relazioni uomo ambiente e i loro effetti sul territorio extraeuropeo.</p> <p>Conoscere una selezione di Stati extraeuropei per territorio e virgola popolazione della città, economia, aspetti storici.</p>
Regioni e sistema territoriale			
<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio, nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica, fisica, climatica, storica, economica, applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Analizzare in termini di spazio, semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</p> <p>Analizzare in termini di spazio interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici di portata europea.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio interrelazioni tra fatti e fenomeni. grafici, sociali ed economici di portata mondiale.</p>

	Conoscere le principali attività produttive di una regione geografica, i fattori demografici, politici, sociali ed economici.	<p>Iniziare ad interpretare gli assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico, politica ed economica.</p> <p>Conoscere l'economia degli Stati europei e cenni di demografia europea.</p> <p>Conoscere l'UE.</p>	<p>Interpretare gli assetti territoriali dei continenti e dei principali paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico, politica ed economica.</p> <p>Conoscere gli elementi fisici, demografici, politici, sociali ed economici dei continenti di alcuni paesi extra europei.</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni internazionali.</p>
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
SCIENZE			
TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
Fisica e chimica			
<p>L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina ne verifica le cause.</p> <p>Ricerca soluzioni a problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplice schematizzazione di fatti e fenomeni, ricorrendo a misure appropriate a semplici formalizzazioni.</p>	<p>Comprendere e utilizzare concetti fisici fondamentali: Pressione, volume, peso., peso specifico, temperatura, calore in varie situazioni di esperienza.</p> <p>Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni; trovare relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>Realizzare esperienze come: riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio.</p>	<p>Applicare il concetto di trasformazione chimica.</p> <p>Sperimentare. Azioni non pericolose anche con prodotti chimici di uso domestico.</p> <p>Osservare E descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio soluzioni in acqua, determinazione del PH mediante utilizzo di indicatori.</p>	<p>Consolidare alcuni concetti di fisica a quelli, ad esempio velocità, forza e quelli inerenti a fenomeni elettromagnetici e meccanici.</p>

Osserva, descrive, sperimenta i più comuni fenomeni chimici fisici.	Avviarsi all'acquisizione del concetto di trasformazione chimica. E sperimentare azioni non pericolose anche con prodotti chimici di uso domestico. Osservare, descrivere lo Svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti, anche con semplici esperimenti.	Effettuare semplici analisi sugli alimenti (Presenza di amido, emulsione dei grassi, estrazione dell'osseinina e dei sali minerali dai composti organici).	
Astronomia e scienza della Terra			
<p>L'alunno sviluppa semplice schematizzazione modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>L'alunna è consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito, delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Comprende la complessità delle leggi che regolano l'universo e acquisisce consapevolezza dell'evoluzione storica del pensiero scientifico.</p>	<p>Individuare gli elementi fondamentali della biosfera con particolare riferimento ai fattori abiotici con semplici osservazioni e misurazione di grandezze fisiche.</p> <p>Avviare la comprensione delle relazioni e delle influenze che tali fattori esercitano sull'equilibrio del pianeta Terra.</p> <p>Idrosfera, litosfera e atmosfera: conoscere la struttura, gli elementi, i fenomeni e i processi naturali e le loro alterazioni indotte dalle attività umane.</p>	<p>Conoscere la struttura degli ecosistemi, individuarne le componenti, le relazioni e le cause delle alterazioni prodotte da comportamenti non rispettosi degli equilibri naturali.</p> <p>Conoscere l'ecosistema: Componenti, catene e reti alimentari.</p>	<p>Comprendere e descrivere le leggi che regolano il più evidenti fenomeni celesti e in particolare del pianeta Terra.</p> <p>Interpretare la struttura del pianeta Terra e i fenomeni endogeni.</p> <p>Conoscere la struttura dell'Universo e del Sistema Solare, i movimenti della Terra e del suo satellite, le leggi che li regolano, le conseguenze che ne derivano.</p> <p>Conoscere la tettonica a placche i fenomeni collegati.</p> <p>Conoscere elementi di mineralogia e petrografia.</p>
Biologia			

<p>L'alunno acquisisce consapevolezza delle strutture e dei processi vitali, degli esseri viventi.</p> <p>Conosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità dei sistemi dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconosce nella loro diversità e bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>	<p>Avviarsi alla comprensione delle strutture delle funzioni degli esseri viventi.</p> <p>Sviluppare la capacità di osservare il funzionamento macroscopico dei viventi attraverso il modello cellulare.</p> <p>Realizzare semplici esperienze con materiali biologici (sezioni di foglie, coltivazioni di muffe, microrganismi e fermentazione alcolica).</p>	<p>Consolidare la comprensione degli esseri viventi con particolare riferimento all'uomo.</p> <p>Avviarsi allo studio dell'organizzazione anatomica e fisiologica degli apparati del corpo umano.</p> <p>Prendersi cura e controllare la propria salute per evitare comportamenti a rischio.</p> <p>Conoscere l'organizzazione cellulare, sistemi e apparati del corpo umano, la nutrizione (con particolare attenzione all'importanza di una sana e corretta alimentazione).</p> <p>Conoscere le problematiche dei disturbi alimentari.</p>	<p>Completare lo studio dell'organizzazione anatomica e fisiologica degli apparati del corpo umano.</p> <p>Sviluppare la cura, il controllo della propria salute evitando consapevolmente i comportamenti a rischio.</p> <p>Comprendere le leggi della trasmissione dei caratteri ereditari collegandole alla problematica delle malattie genetiche.</p>
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
EDUCAZIONE CIVICA			
TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
Costituzione – Diritto nazionale e internazionale – Legalità - Solidarietà			
<p>L'alunno è consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità.</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>

<p>Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti.</p> <p>Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri.</p> <p>Rispetta le regole della comunità.</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze.</p> <p>Conosce i principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità e del rispetto reciproco.</p>	<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile, al fine di costruire un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</p> <p>Riconoscere i sistemi delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile, al fine di costruire un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</p> <p>Riconoscere i sistemi delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile, al fine di costruire un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</p> <p>Riconoscere i sistemi delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
Sviluppo sostenibile – Educazione ambientale – Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
<p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p>	<p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>

<p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>
Cittadinanza digitale			
<p>Identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali.</p> <p>Comunica in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti online, sa collegarsi con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti.</p> <p>Crea e modifica contenuti (da elaborazione testi a immagini e video).</p> <p>Integra e rielabora conoscenze, produce espressioni creative.</p>	<p>Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</p> <p>Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme.</p> <p>Fruire di video e documentari didattici in rete.</p> <p>Utilizzare i dizionari digitali.</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy.</p>	<p>Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</p> <p>Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme.</p> <p>Fruire di video e documentari didattici in rete.</p> <p>Utilizzare i dizionari digitali.</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy.</p>	<p>Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</p> <p>Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme.</p> <p>Fruire di video e documentari didattici in rete.</p> <p>Utilizzare i dizionari digitali.</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy.</p>

<p>Conosce ed applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</p> <p>Riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile della rete.</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali per identificare e risolvere piccoli problemi tecnici, contribuisce alla creazione di conoscenza, produce risultati creativi ed innovativi, supporta gli altri nello sviluppo delle competenze digitali.</p>	<p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.).</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p>	<p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.).</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p>	<p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.).</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p>
---	---	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "GUIDO DA BIANDRATE"

CURRICOLO DIGITALE

SCUOLA					
INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA					
CURRICOLO DIGITALE					
AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI ULTIMO ANNO INFANZIA	OBIETTIVI CLASSE PRIMA SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA – QUARTA	OBIETTIVI CLASSE QUINTA	OBIETTIVI SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati (ricercare, valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali)	1- Utilizzare la LIM come supporto all'apprendimento con la supervisione del docente 2- Usare contenuti digitali con il gruppo classe guidato dall'insegnante	1- Utilizzare la LIM come supporto all'apprendimento con la supervisione del docente 2- Usare contenuti digitali con il gruppo classe guidato dall'insegnante	1- Utilizzare la LIM come supporto all'apprendimento con la supervisione del docente 2- Usare contenuti digitali con il gruppo classe guidato dall'insegnante 3- Ricercare e raccogliere informazioni, immagini e video in base a criteri dati e condivisi 4- Selezionare informazioni utili e pertinenti alle indicazioni dell'insegnante	1- Utilizzare la LIM come supporto all'apprendimento con la supervisione del docente 2- Usare contenuti digitali con il gruppo classe guidato dall'insegnante 3- Ricercare e raccogliere informazioni, immagini e video in base a criteri dati e condivisi 4- Selezionare informazioni utili e pertinenti alle indicazioni dell'insegnante 5- Organizzare i contenuti digitali (dati, informazioni, immagini e documenti) creando cartelle di archiviazione	1- Utilizzare la LIM come supporto all'apprendimento 2- Usare dizionari digitali 3- Ricercare e selezionare dati, informazioni, immagini e video sul web 4- Usare strategie per riconoscere le fonti poco attendibili e per discriminare le informazioni affidabili dalle fake news 5- Organizzare i contenuti digitali (dati, informazioni, immagini e documenti) creando cartelle di archiviazione
Comunicazione e collaborazione (condividere e collaborare attraverso le tecnologie nel rispetto della propria identità digitale)	1- Eseguire test e giochi didattici, compilare questionari in formato digitale 2- Utilizzare dispositivi digitali (computer, tablet, tavoletta grafica,...)	1- Eseguire test e giochi didattici, compilare questionari in formato digitale 2- Scaricare e condividere contenuti digitali attraverso e-mail, registro elettronico e piattaforme	1- Eseguire test e giochi didattici, compilare questionari in formato digitale 2- Scaricare e condividere contenuti digitali attraverso e-mail, registro elettronico e piattaforme	1- Eseguire test e giochi didattici, compilare questionari in formato digitale 2- Scaricare e condividere contenuti digitali attraverso e-mail, registro elettronico e piattaforme	1- Utilizzare chat ed e-mail per comunicare e collaborare 2- Utilizzare dispositivi digitali (smartphone, tablet, computer e visori) per collaborare con gli altri su piattaforme digitali (google meet, zoom, weschool,...)

		<p>digitali sotto la guida dell'insegnante</p> <p>3- Interagire tramite chat ed e-mail</p> <p>4- Utilizzare dispositivi digitali (smartphone, tablet e computer) per collaborare con gli altri su piattaforme digitali</p>	<p>digitali sotto la guida dell'insegnante</p> <p>3- Interagire tramite chat ed e-mail</p> <p>4- Utilizzare dispositivi digitali (smartphone, tablet e computer) per collaborare con gli altri su piattaforme digitali</p> <p>5. Utilizzare Google Suite in dotazione e uso nell'Istituto: google documenti per i testi e google presentazioni per le slide.</p> <p>6. Approcciarsi a Classroom per creare delle vere e proprie aule digitali, oltre le mura e il tempo ore della scuola per scaricare, caricare compiti e come social scolastico per fare domande.</p>	<p>digitali sotto la guida dell'insegnante</p> <p>3- Interagire tramite chat ed e-mail</p> <p>4- Utilizzare dispositivi digitali (smartphone, tablet e computer) per collaborare con gli altri su piattaforme digitali</p> <p>5. Utilizzare Google Suite in dotazione e uso nell'Istituto: google documenti per i testi e google presentazioni per le slide.</p> <p>6. Approcciarsi a Classroom per creare delle vere e proprie aule digitali, oltre le mura e il tempo ore della scuola per scaricare, caricare compiti e come social scolastico per fare domande.</p>	<p>3- Scaricare e condividere contenuti digitali attraverso e-mail, registro elettronico e piattaforme digitali</p> <p>4- Compilare test, questionari e giochi didattici in formato digitale</p> <p>5- Utilizzare documenti digitali (power-point, kaynote, prezi, padlet,...) come supporto alle presentazioni orali</p> <p>6- Citare le fonti digitali, saper redigere una sitografia</p> <p>7- Utilizzare Google Suite in dotazione e uso nell'Istituto: google documenti per i testi, google fogli per il calcolo e google presentazioni per le slide.</p> <p>8- Interagire con Classroom per creare delle vere e proprie aule digitali, oltre le mura e il tempo ore della scuola per scaricare, caricare compiti e come social scolastico per fare domande.</p>
<p>Creazione di contenuti digitali (sviluppare contenuti digitali)</p>	<p>1- Muovere correttamente il mouse, i tasti direzionali, l'invio e conoscere le icone sulla tastiera</p> <p>2- Visionare immagini, filmati e testi multimediali</p> <p>3- Utilizzare semplici programmi di grafica sotto la guida dell'insegnante</p>	<p>1- Muovere correttamente il mouse, i tasti direzionali, l'invio e conoscere le icone sulla tastiera</p> <p>2- Visionare immagini, filmati e testi multimediali</p> <p>3- Utilizzare semplici programmi di grafica sotto la guida dell'insegnante</p>	<p>1- Utilizzare correttamente il mouse e la tastiera</p> <p>2- Visionare immagini, filmati e testi multimediali sotto la guida dell'insegnante</p> <p>3- Utilizzare semplici programmi di grafica sotto la guida dell'insegnante</p> <p>4- Utilizzare programmi di videoscrittura per elaborare semplici testi</p> <p>5- Utilizzare i dati selezionati</p>	<p>1- Utilizzare correttamente il mouse e la tastiera</p> <p>2- Visionare immagini, filmati e testi multimediali</p> <p>3- Utilizzare semplici programmi di grafica</p> <p>4- Utilizzare programmi di videoscrittura per elaborare semplici testi</p> <p>5- Utilizzare i dati selezionati per produrre semplici documenti digitali sotto la</p>	<p>1- Realizzare testi con programmi di videoscrittura (word, pages,...)</p> <p>2- Creare fogli di lavoro per il calcolo (excel,..) tabelle e schemi per raccogliere e gestire dati attraverso gli strumenti digitali</p> <p>3- Utilizzare programmi di grafica o di supporto al disegno (paint, illustrator,...)</p> <p>4- Creare documenti digitali</p>

			per produrre semplici documenti digitali sotto la guida dell'insegnante	guida dell'insegnante	per la presentazione di resoconti o di ricerche, inserendo: testo, immagini, audio e video (power-point, keynote, prezi, padlet, siti web,...)
Sicurezza (protezione della salute e del benessere proprio e dell'ambiente)	1- Avere cura dei dispositivi digitali a disposizione	1- Avere cura dei dispositivi digitali a disposizione	1- Avere cura dei dispositivi digitali a disposizione 2- Conoscere le regole dell'utilizzo delle tecnologie digitali e i rischi collegati ad un uso scorretto	1- Avere cura dei dispositivi digitali a disposizione 2- Conoscere le regole dell'utilizzo delle tecnologie digitali e i rischi collegati ad un uso scorretto (ambientale, privacy, cyber bullismo)	1- Avere cura dei dispositivi digitali a disposizione 2- Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali (radioattività, privacy, cyber bullismo,...) 3- Saper proteggere i propri dati attraverso l'uso di password 4- Riconoscere l'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo
Problem solving (utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali)	1- Sviluppare pensiero logico e algoritmico anche attraverso semplici attività di coding	1- Sviluppare pensiero logico e algoritmico anche attraverso semplici attività di coding	1- Sviluppare pensiero logico e algoritmico anche attraverso semplici attività di coding 2- Elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso delle tecnologie digitali con la guida dell'insegnante	1- Sviluppare pensiero logico e algoritmico anche attraverso semplici attività di coding 2- Elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso delle tecnologie digitali	1- Sviluppare pensiero logico e algoritmico anche attraverso semplici attività di coding 2- Orientarsi nell'uso di materiali e programmi digitali di supporto all'apprendimento

ISTITUTO COMPRENSIVO "GUIDO DA BIANDRATE"

CURRICOLO DI ED. MOTORIA

SCUOLA PRIMARIA					
ED. MOTORIA					
TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA	OBIETTIVI CLASSE QUARTA	OBIETTIVI CLASSE QUINTA
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare/afferrare/lanciare/strisciare ecc.). 2-Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri, rappresentarle anche graficamente.	1-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	1-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	1-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare/afferrare/lanciare ecc.)	1-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare/afferrare/lanciare ecc.) 2-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali in forma successiva e simultanea.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	1-Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o brevi coreografie individuali e collettive.	1-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 2-Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare,	1-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 2-Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente	1-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 2-Eseguire sequenze e composizioni motorie utilizzando codici espressivi	1-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 2--Eseguire sequenze e composizioni motorie utilizzando codici espressivi

		individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, sensazioni...	e collettivamente, stati d'animo, idee, sensazioni...	diversi (danza, drammatizzazione)	diversi (danza, drammatizzazione)
Il gioco, lo sport, le regole, e il fair play	1-Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. 2-Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.	1-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 2-Partecipare attivamente ai giochi motori organizzati anche in forma di gara, cooperando all'interno del gruppo accettando i propri limiti e le capacità degli altri.	1-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 2-Cooperare all'interno del gruppo-squadra accettando le diversità e rispettando le regole.	1-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport. 2-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco o sport, rispettando le regole convenute.	1--Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport. 2-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco o sport, rispettando le regole convenute.
Salute e benessere prevenzione e sicurezza	1-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 2-Assumere comportamenti adeguati per il proprio e altrui benessere.	1-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 2-Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 3-Curare i movimenti dei vari segmenti corporei mantenendo una corporatura corretta e controllare la respirazione.	1-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 2-Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 3-Curare i movimenti dei vari segmenti corporei mantenendo una corporatura corretta e controllare la respirazione.	1-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 2-Assumere comportamenti adeguati al fine di far acquisire un corretto e sano stile di vita.	1-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 2-Assumere comportamenti adeguati al fine di far acquisire un corretto e sano stile di vita.

			4-Comprendere la stretta relazione fra alimentazione ed esercizio fisico al fine di adottare sani stili di vita.		
--	--	--	--	--	--

CURRICOLO DI CITTADINANZA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curriculum riguarderà tre nuclei concettuali fondamentali:

- ✓ costituzione
- ✓ sviluppo sostenibile
- ✓ cittadinanza digitale

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di un grande libro delle leggi chiamato “Costituzione Italiana”, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino • Conoscenza delle principali figure istituzionali (Presidente della Repubblica, Sindaco) • Riconoscere i principali simboli nazionali (bandiera, inno) • Acquisizione della consapevolezza dei diritti e dei doveri • Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e territorio (feste, tradizioni, simboli, luoghi) • Riconoscere e giocare con simboli di varia natura, tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3/4 ANNI • Conoscere e saper rispettare le regole • Saper rispettare il proprio turno • Conoscere l’Inno nazionale e la bandiera • Conoscere il significato di diritto dovere • Saper riconoscere la segnaletica di base • 5 ANNI • Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: Scuola, Famiglia e società • Collaborare e condividere attività, percorsi, materiali e giochi comuni • Saper raccontare e raccontarsi • Conoscere l’Inno nazionale e la bandiera • Conoscere il significato di diritto dovere • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera, attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative • Saper riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere • Conoscere e rispettare le regole

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle principali norme alla base della cura, dell'igiene personale e di una corretta alimentazione. • Accettare la diversità, attuare atteggiamenti accoglienti, inclusivi e solidali • Rispettare l'ambiente e le forme viventi 	<p>3/4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a prendersi cura del proprio corpo • Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco • Saper giocare condividere e aiutare e accettare gli altri e i diversi da se <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti base di salute e benessere • Adottare comportamenti idonei all'igiene personale • Saper consumare nell'ambito comune il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola • Comprendere l'importanza dell'ambiente e della tutela ambientale • Saper giocare condividere, aiutare e accettare gli altri e i diversi da se
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole basi per un corretto utilizzo delle nuove tecnologie digitali a tutela della privacy e della salute • Riconoscere e giocare con i percorsi (Coding) • Giocare con diverse forme di linguaggi (mimato, delle emozioni) • Acquisire minime competenze digitali 	<p>3/4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare il bambino all'uso corretto dei nuovi dispositivi tecnologici • Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere • Utilizzare le nuove tecnologie, per giocare, comunicare- e rappresentare diversi linguaggi <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i benefici e i rischi derivanti dall'uso delle nuove tecnologie • Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere • Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi